

## **Требования для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения программ ООО**

### **6-й класс**

К поступающим в 6 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 5 класса.

1. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
3. Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик на основе жизненных наблюдений.
4. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
5. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).
6. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
7. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
8. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
9. Определять тему, главную мысль текста, принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
10. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 70 слов).
11. Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
12. Составлять план (простой, сложный) прослушанного и прочитанного научно-учебного, научно-популярного и художественного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
13. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
14. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Правильно произносить слова.

15. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).
16. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
17. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.
18. Различать синонимы, антонимы, омонимы; многозначные слова и омонимы; паронимы.
19. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
20. Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.
21. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
22. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
23. Опознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
24. Применять знания по морфологии в речевой практике.
25. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных.
26. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.
27. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения.
28. Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.
29. Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.
30. Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.
31. Различать именные, глагольные, наречные словосочетания; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при

однородных членах, обращением; распознавать предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; простые и сложные, распространённые и нераспространённые; определять главные и второстепенные члены предложения, основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения.

32. Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.