

Требования для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения программ ООО

8-й класс

К поступающим в 8 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 7 класса.

1. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.
3. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
4. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).
5. Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; использовать словари русского языка в учебной деятельности.
6. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
7. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом не менее 150 слов).
8. Составлять план прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию в тексте.
9. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
10. Определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка: разговорной речи, одному из функциональных стилей (научному, публицистическому, официально-деловому), языку художественной литературы. Понимать особенности интервью, репортажа,

заметки как жанров публицистического стиля; особенности инструкции как жанра официально-делового стиля. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

11. Применять знания по морфемике, словообразованию и орфографии в практике правописания.
12. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок.
13. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу.
14. Применять знания по лексике и фразеологии в речевой практике.
15. Распознавать причастия. Склонять причастия.
16. Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.
17. Правильно ставить ударение в причастиях, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.
18. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
19. Распознавать деепричастия.
20. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и отдельного написания не с деепричастиями.
21. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
22. Распознавать наречия. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и отдельного написания не с наречиями.
23. Распознавать слова категории состояния.
24. Распознавать предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.
25. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний.
26. Распознавать союзы. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
27. Распознавать частицы. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

28. Распознавать междометия. Различать группы междометий по значению, понимать роль междометий в речи.
29. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
30. Распознавать звукоподражательные слова.